



FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO CIENCIAS NATURALES (A)

Título del trabajo:

Área:	Nivel:	Código:
Establecimiento:	Ciudad y Zona:	
Docente asesor:		
Alumno/a expositor:		
Alumno/a expositor:		

Indicadores de valoración

Los Proyectos en Ferias serán analizados de acuerdo a tres indicadores específicos:

- ✓ Indicador de Aprendizajes (IAP) – Compromete 100 puntos
- ✓ Indicador de la Actividad Curricular (IAC) – Compromete 100 puntos
- ✓ Indicador de Registro Pedagógico y Valoración Institucional – Compromete 50 puntos

Cada uno de los cuales está conformado por ítems de puntaje diferenciado.

En todos los casos, ningún trabajo superará los 250 puntos por evaluador.

Indicadores	Pts.
Indicador de aprendizajes (IAP)	100
Indicador de actividad curricular (IAC)	100
Indicador de Registro Pedagógico y Valoración Institucional	50
Total por trabajo	250

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP	Puntaje máximo
1. El trabajo demuestra una interacción con el mundo natural a través de observaciones, exploraciones y diseños sencillos de indagación escolar.	10
2. El trabajo recupera prácticas de explicitación y contrastación de ideas, con pares y maestros, recuperando sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos y posibilidades de argumentación.	10
3. Se han desarrollado actividades que permitan a los alumnos/as el uso de múltiples recursos de observación (laboratorio escolar, salidas de campo, visitas a museos, otros), de registro de datos observacionales y de selección crítica del recurso en función del problema.	12
4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes ejercitaciones y posibilidades resolutivas, para la transformación de datos en resultados (cuantitativos, cualitativos, combinados) para el estudio del problema.	12
5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los estudiantes participaron acercándose a la comprensión de diferentes modelos y teorías relevantes para el área curricular desde la cual se aborda el trabajo.	10
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los estudiantes trabajaron con diversas fuentes de información (testimonios escritos, planos y mapas, gráficos y datos estadísticos cuadernos de campo, textos escolares, Internet, entre otras).	12
7. Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as compararon y reflexionaron críticamente sobre la información producida, su significado en y para el área y sobre su significado social.	12
8. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes elaboraron y participaron en acciones que estimulan la reflexión sobre el sentido social de la ciencia y la producción del conocimiento científico escolar.	12
9. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes sostuvieron una actitud responsable en la comunicación y divulgación a través de la utilización de formatos textuales (descriptivos, argumentativos y explicativos)	10



FERIA PROVINCIAL EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC	Puntaje máximo
1. Sobre la identificación de la pregunta/ problema/ formulación de hipótesis. Se ha delimitado el problema, los objetivos están claramente formulados. La hipótesis es adecuada y pertinente. Existe vinculación entre el problema, los objetivos y la hipótesis formulada. El tema presenta relevancia local, regional o escolar.	15
2. Sobre la obtención de datos. La metodología empleada en la obtención de datos es pertinente y actualizada (Por ejemplo, selección de la muestra). La selección de los instrumentos es adecuada al objetivo del trabajo(incluyendo la determinación de las unidades a utilizar). El tiempo empleado en la toma de datos es adecuado respecto de los empleados en otros trabajos que aludan a la temática.	15
3. Sobre el tratamiento y análisis de datos. Es clara la relación entre los datos obtenidos y los objetivos del trabajo. Es adecuada la forma de procesamiento de esos datos y la selección para su utilización. Se demuestra una selección crítica para la presentación de los datos transformados en resultados para el trabajo (gráficos, esquemas, tablas, etcétera).	20
4. Sobre las conclusiones, la discusión y la proyección. Existe vinculación entre los distintos planos del trabajo. Se observa pertinencia y coherencia de las conclusiones que se presentan(Por ejemplo: análisis bajo las hipótesis formuladas). Hay coherencia en las relaciones establecidas. Hay pertinencia de las argumentaciones y conclusiones.	15
5. Sobre el informe presentado. Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido (temario, organización del índice, bibliografía, citas, etcétera). La comunicación lograda es clara y accesible a los interlocutores. Se han especificado los materiales y procedimientos técnicos utilizados; se refleja el trabajo realizado. Hay orden y sistematización en sus informes.	10
6. Sobre el/los expositor/es. Los alumnos dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.	10
7. Sobre la carpeta de campo. Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.	10
8. Sobre la instalación para la presentación en la feria. En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.	5

INDICADORES DE REGISTRO PEDAGÓGICO Y VALORACIÓN INSTITUCIONAL

Indicadores	Pts.
Valoración Institucional	
Compromiso del Equipo Directivo: Apoyo Colaboración permanente o temporal. Orientaciones y /o búsquedas de asesoramientos.	10
Repercusión en la comunidad educativa: Impacto en la comunidad, Difusión en la comunidad, Comunicación, Participación de otros grados/ años. Otros Actores.	10
Registro Pedagógico	
Planificación, Elección del tema en términos curriculares.	5
Tipo de organización de la propuesta. De la clase al equipo, de una organización grupal a un equipo, etcétera.	5
Grado de adecuación entre el tipo de organización y el propósito pedagógico del proyecto	5
Grado de adecuación entre el tipo de actividad y el tiempo destinado a la misma, Criterios organizadores de las actividades, Tipo de intervenciones del docente durante el trabajo.	15



EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO CIENCIAS NATURALES (B1)

Apreciaciones de cada evaluador/a (1 por cada evaluador/a)

Título del trabajo:		
Área:	Nivel:	Código:
Establecimiento:	Ciudad y Zona:	
Docente asesor:		
Alumno expositor:		
Alumno expositor:		

Código evaluador

Nombre y Apellido evaluador

Profesión

Firma



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y DERECHOS HUMANOS



Programa Nacional de
Ferias de Ciencias y Tecnología

EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO CIENCIAS NATURALES (B2)

Apreciaciones de cada evaluador/a. Comentarios y recomendaciones. (1 por cada evaluador/a)

Título del trabajo:		
Código:		
Indicadores de valoración	Evaluador:	
1 – Indicadores de Aprendizaje (IAP)		
2 – Indicadores de Actividad Curriculares (IAC)		
3 - Indicadores de Registro Pedagógico y Valoración Institucional		
Firma y aclaración		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y DERECHOS HUMANOS



EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO CIENCIAS NATURALES (C)

Título del trabajo:

Área: _____ Nivel: _____ Código: _____

Establecimiento: _____ Ciudad y Zona: _____

Docente asesor: _____

Alumno expositor: _____

Alumno expositor: _____

Fortalezas del trabajo presentado (Consenso del equipo evaluador, se entrega una devolución por proyecto)