

## EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

### FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO EDUCACIÓN AMBIENTAL - CIENCIAS SOCIALES (A)

Título del trabajo:		
Área:	Nivel:	Código:
Establecimiento:		Ciudad y Zona:
Docente asesor:		
Alumno/a expositor:		
Alumno/a expositor:		

#### Indicadores de valoración

Los Proyectos en Ferias serán analizados de acuerdo a tres indicadores específicos:

- ✓ Indicador de Aprendizajes (IAP) – Compromete 100 puntos
- ✓ Indicador de la Actividad Curricular (IAC) – Compromete 100 puntos
- ✓ Indicador de Registro Pedagógico y Valoración Institucional – Compromete 50 puntos

Cada uno de los cuales está conformado por ítems de puntaje diferenciado.

En todos los casos, ningún trabajo superará los 250 puntos por evaluador.

Indicadores	Pts.
Indicador de aprendizajes (IAP)	100
Indicador de actividad curricular (IAC)	100
Indicador de Registro Pedagógico y Valoración Institucional	50
<b>Total por trabajo</b>	<b>250</b>

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP	Puntaje máximo
1. El trabajo da cuenta de la integración entre las dimensiones natural y social, y estimula y consolida una concepción compleja y un abordaje interdisciplinario de la cuestión ambiental.	15
2. La dimensión natural es abordada desde una perspectiva sistémica que contempla la idea de equilibrio dinámico de los ecosistemas.	10
3. La dimensión social es abordada contemplando las múltiples y diferenciadas causas y consecuencias de las problemáticas ambientales desde una perspectiva histórica, considerando los diversos actores sociales involucrados, sus racionalidades, intereses y conflictos.	10
4. El trabajo propicia la reflexión crítica y fundamentada sobre las problemáticas ambientales.	15
5. El trabajo recupera valores y prácticas compatibles con el uso sostenible del ambiente.	10
6. El trabajo favorece la consideración de diversas miradas sobre el ambiente, en cuanto a su valoración, su uso, su conservación, etc..	10
7. En el trabajo se consideran diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial).	10
8. El trabajo presenta fuentes de información validadas y diversas, y articula saberes científicos y no-científicos (otras cosmovisiones y culturas, saberes de pueblos originarios) y la reflexión crítica sobre la información analizada.	10
9. El trabajo favorece la valoración del diálogo, la participación y la búsqueda de acuerdos en la resolución de problemas ambientales.	5
10. El trabajo involucra a otros actores, en el ámbito de la escuela y en otros ámbitos, y favorece la reflexión sobre el rol de la educación formal, la educación no formal (organizaciones de la sociedad civil, ámbitos gubernamentales e internacionales), los organismos de gestión ambiental y los medios de comunicación en la cuestión ambiental actual.	5

## EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC	Puntaje máximo
1. Definición del problema y objetivos. Se delimita el problema, su planteo es claro y conciso. Se observa un nivel de especificidad adecuada. El trabajo incorpora enfoques, ideas, conceptos o experiencias novedosas para el área. Promueve la integración con la comunidad, el barrio, u otros colectivos.	10
2. Análisis del problema. Se observa un enfoque integrador y crítico (Incluye: causas, actores sociales, grados de responsabilidad diferenciales de cada actor, rol que cumple cada uno en el problema, características del sistema natural involucrado, forma en que se valora y se utiliza ese sistema natural, forma y grado de deterioro y/o de aprovechamiento diferencial del sistema natural, consecuencias diferenciales en los actores sociales). Su profundidad de análisis es adecuada al nivel de los alumnos/as. Las etapas del trabajo son claras y explícitas (adecuación objetivos-actividades-tiempos).	15
3. Interdisciplinariedad. El trabajo incluye aportes de las Ciencias Sociales, integrados con los de otras disciplinas. Se observa una clara integración y adecuación para el tema planteado, alcanzando resultados construidos a partir del trabajo conjunto entre las disciplinas o áreas.	10
4. Fuentes bibliográficas y de información. El trabajo muestra calidad, variedad, y pertinencia de las fuentes de información utilizadas en relación con el planteo del problema y las disciplinas involucradas.	10
5. Resultados y efectos del trabajo. Se aprecia claramente la adecuación problema/objetivos/desarrollo/resultados. Refleja la complejidad propia de las cuestiones ambientales. Son factibles de ser logrados por el grupo de alumnos y alumnas. Se orientan hacia una mejora concreta de la calidad de vida de actores sociales (barrio, comunidad, escuela, etc.).	20
6. Sobre el informe presentado. Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido. Refleja el trabajo realizado, el problema planteado, los objetivos, el desarrollo y los resultados. Se especifican fuentes, materiales y procedimientos utilizados. La comunicación lograda es clara y accesible a los destinatarios. Da cuenta de la contextualización temporal y espacial y los sujetos sociales intervinientes.	10
7. Sobre el/los expositor/es. Los alumnos dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.	10
8. Sobre la carpeta de campo. Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los alumnos. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.	10
9. Sobre la instalación para la presentación en la feria. En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.	5

### INDICADORES DE REGISTRO PEDAGÓGICO Y VALORACIÓN INSTITUCIONAL

Indicadores	Pts.
<b>Valoración Institucional</b>	
Compromiso del Equipo Directivo: Apoyo Colaboración permanente o temporaria. Orientaciones y /o búsquedas de asesoramientos.	10
Repercusión en la comunidad educativa: Impacto en la comunidad, Difusión en la comunidad, Comunicación, Participación de otros grados/ años. Otros Actores.	10
<b>Registro Pedagógico</b>	
Planificación, Elección del tema en términos curriculares.	5
Tipo de organización de la propuesta. De la clase al equipo, de una organización grupal a un equipo, etcétera.	5
Grado de adecuación entre el tipo de organización y el propósito pedagógico del proyecto	5
Grado de adecuación entre el tipo de actividad y el tiempo destinado a la misma, Criterios organizadores de las actividades, Tipo de intervenciones del docente durante el trabajo.	15

## FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO EDUCACIÓN AMBIENTAL - CIENCIAS SOCIALES (B1)

Apreciaciones de cada evaluador/a (1 por cada evaluador/a)

Título del trabajo:		
Área:	Nivel:	Código:
Establecimiento:	Ciudad y Zona:	
Docente asesor:		
Alumno expositor:		
Alumno expositor:		

1 – INDICADORES DE APRENDIZAJES (IAP)																			
1				2				3				4				5			
R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E
5	9	12		2	5	8		2	5	8		5	9	12		2	5	8	
a	a	a	15	a	a	a	10	a	a	a	10	a	a	a	15	a	a	a	10
8	11	14		4	7	9		4	7	9		8	11	14		4	7	9	
6																			
6				7				8				9				10			
R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E
2	5	8		2	5	8		2	5	8									
a	a	a	10	a	a	a	10	a	a	a	10	2	3	4	5	2	3	4	5
4	7	9		4	7	9		4	7	9									
SUBTOTAL																			

2 – INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR (IAC)																							
1				2				3				4				5				6			
R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E	R	B	M	E
2	5	8		5	9	1	2	2	5	8		2	5	8		5	1	1	5	2	5	8	
a	A	a	10	a	a	a	15	a	A	a	10	a	A	a	10	a	a	a	20	a	a	a	10
4	7	9		8	1	1	4	4	7	9		4	7	9		9	1	1	9	4	7	9	
SUBTOTAL																							

3 – INDICADORES DE REGISTRO PEDAGÓGICO Y VALORACIÓN INSTITUCIONAL																							
1				2				3				4				5				6			
R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E
2	5	8		2	5	8														5	9	12	
a	a	a	10	a	a	a	10	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	a	a	a	15
4	7	9		4	7	9														8	11	14	
SUBTOTAL																							

Código  
evaluador

Nombre y Apellido evaluador

Profesión

Firma



EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO  
EDUCACIÓN AMBIENTAL - CIENCIAS SOCIALES (B2)

Apreciaciones de cada evaluador/a. Comentarios y recomendaciones. (1 por cada evaluador/a)

Título del trabajo:
Código:

Indicadores de valoración	Evaluador:	
1 – Indicadores de Aprendizaje (IAP)		
2 – Indicadores de Actividad Curriculares (IAC)		
3 - Indicadores de Registro Pedagógico y Valoración Institucional		
Firma y aclaración		

EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO  
EDUCACIÓN AMBIENTAL - CIENCIAS SOCIALES (C)

Título del trabajo:		
Área:	Nivel:	Código:
Establecimiento:	Ciudad y Zona:	
Docente asesor:		
Alumno expositor:		
Alumno expositor:		

**Fortalezas del trabajo presentado** (Consenso del equipo evaluador, se entrega 1devolución por proyecto)