

EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO LENGUA (A)

| | | |
|---------------------|--------|----------------|
| Título del trabajo: | | |
| Área: | Nivel: | Código: |
| Establecimiento: | | Ciudad y Zona: |
| Docente asesor: | | |
| Alumno/a expositor: | | |
| Alumno/a expositor: | | |

Indicadores de valoración

Los Proyectos en Ferias serán analizados de acuerdo a tres indicadores específicos:

- ✓ Indicador de Aprendizajes (IAP) – Compromete 100 puntos
- ✓ Indicador de la Actividad Curricular (IAC) – Compromete 100 puntos
- ✓ Indicador de Registro Pedagógico y Valoración Institucional – Compromete 50 puntos

Cada uno de los cuales está conformado por ítems de puntaje diferenciado.

En todos los casos, ningún trabajo superará los 250 puntos por evaluador.

| Indicadores | Pts. |
|---|------------|
| Indicador de aprendizajes (IAP) | 100 |
| Indicador de actividad curricular (IAC) | 100 |
| Indicador de Registro Pedagógico y Valoración Institucional | 50 |
| Total por trabajo | 250 |

| INDICADORES DE APRENDIZAJE - IAP | Puntaje máximo |
|--|----------------|
| El trabajo presentado incluye: | |
| 1. La participación de todos los alumnos en situaciones de comunicación oral a través de conversaciones sobre lecturas compartidas, literarias y no literarias. | 5 |
| 2. Actividades de preparación y práctica de exposiciones orales para comunicar lo realizado. | 5 |
| 3. Actividades de elaboración de soportes gráficos, digitales y/o audiovisuales de apoyo para la exposición. | 5 |
| 4. Situaciones de conversación para discutir y dar a conocer pareceres y opiniones, y para planificar y revisar lo realizado. | 5 |
| 5. Actividades que permiten a los alumnos seguir formándose como lectores, leer diversas fuentes, comprender y construir sentidos sobre lo leído. | 10 |
| 6. Actividades de lectura en diversos ámbitos (aula, biblioteca, los hogares) y soportes. | 5 |
| 7. Actividades que favorecen el desarrollo de la fluidez lectora, y diversas modalidades de lectura (silenciosa, en voz alta, por parte del maestro, por sí mismos). | 5 |
| 8. Actividades de producción de textos, atendiendo al proceso de escritura: planificación, escritura de borradores, revisión, edición. | 10 |
| 9. Situaciones de producción de textos diversos con propósitos y destinatarios claramente definidos | 10 |
| 10. Situaciones de reflexión sobre la lengua orientadas al desarrollo lingüístico de los niños y a la toma de conciencia sobre los recursos relevantes (vocabulario, estructuras sintácticas, normativa) para la comprensión y producción de textos. | 10 |
| 11. Situaciones de reflexión sobre los textos para contribuir con la comprensión y la producción de textos. | 10 |
| 12. El proyecto en su conjunto presenta desafíos intelectuales para los niños en tanto las actividades desarrolladas generan aprendizajes significativos. | 20 |

EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

| INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR - IAC | Puntaje máximo |
|---|----------------|
| 1. Sobre la selección y utilización de recursos Selección y empleo de las obras presentes en las bibliotecas de las escuelas y de las aulas, especialmente el material entregado por los planes nacionales y provinciales (por ejemplo, las "Colecciones de aula"), así como de las tecnologías de la información y la comunicación (por ejemplo, "Aulas digitales móviles"). | 16 |
| 2. Sobre la exposición La exposición evidencia ser producto de una construcción colectiva. Está organizada, es clara y resulta convocante para los destinatarios. Incluye la selección, construcción y empleo oportuno de recursos de apoyo (notas, cuadros, afiches, presentaciones de powerpoint, fotografías.). | 16 |
| 3. Sobre los alumnos expositores Durante la exposición, presentan el tema y lo desarrollan con claridad y fluidez; emplean vocabulario específico. Tienen en cuenta a los destinatarios y emplean un registro adecuado a la situación comunicativa. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para ofrecer aclaraciones ante eventuales dudas y preguntas que se les formulan. | 16 |
| 4. Sobre el informe de los docentes El texto es coherente internamente y correcto desde el punto de vista formal. Logra comunicar de manera clara y completa la experiencia realizada por el grupo. Se ajusta a la estructura sugerida para los informes de trabajo en los documentos oficiales. | 16 |
| 5. Sobre la carpeta de campo Se presenta un registro detallado que refleja el trabajo realizado por todos los niños. Denota planificación de la tarea, organización, múltiples estrategias didácticas, sucesivas etapas de trabajo que dan muestra de su desarrollo. Se observa atención a la diversidad y estrategias didácticas individualizadas. | 16 |
| 6. Sobre la coherencia interna de la propuesta Existe coherencia entre propósitos, situaciones de enseñanza y aprendizajes promovidos y con respecto de: <ul style="list-style-type: none"> Elección y recorte del tema apropiado para el grado y el grupo. Inclusión de diversas formas de agrupamiento de los alumnos, en función de las situaciones de aprendizaje. Selección y uso adecuado de diversos recursos didácticos. Manejo adecuado del tiempo. Presencia de intervenciones del docente durante las actividades del proyecto. | 20 |

INDICADORES DE REGISTRO PEDAGÓGICO Y VALORACIÓN INSTITUCIONAL

| Indicadores | Pts. |
|---|------|
| Valoración Institucional | |
| Compromiso del Equipo Directivo: Apoyo Colaboración permanente o temporaria. Orientaciones y /o búsquedas de asesoramientos. | 10 |
| Repercusión en la comunidad educativa: Impacto en la comunidad, Difusión en la comunidad, Comunicación, Participación de otros grados/ años. Otros Actores. | 10 |
| Registro Pedagógico | |
| Planificación, Elección del tema en términos curriculares. | 5 |
| Tipo de organización de la propuesta. De la clase al equipo, de una organización grupal a un equipo, etcétera. | 5 |
| Grado de adecuación entre el tipo de organización y el propósito pedagógico del proyecto | 5 |
| Grado de adecuación entre el tipo de actividad y el tiempo destinado a la misma, Criterios organizadores de las actividades, Tipo de intervenciones del docente durante el trabajo. | 15 |

EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO LENGUA (B1)

Apreciaciones de cada evaluador/a (1 por cada evaluador/a)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|---------|--|--|--|
| Título del trabajo: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Área: | | | | | | | | Nivel: | | | | Código: | | | |
| Establecimiento: | | | | | | | | Ciudad y Zona: | | | | | | | |
| Docente asesor: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno expositor: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno expositor: | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 – INDICADORES DE APRENDIZAJES (IAP) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
| R | B | M | E | R | B | M | E | R | B | M | E | R | B | M | E |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 – INDICADORES DE APRENDIZAJES (IAP) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|----|
| 7 | | | | 8 | | | | 9 | | | | 10 | | | |
| R | B | M | E | R | B | M | E | R | B | M | E | R | B | M | E |
| | | | | 2 | 5 | 8 | | 2 | 5 | 8 | | 2 | 5 | 8 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | a | a | a | 10 | a | a | a | 10 | a | a | a | 10 |
| | | | | 4 | 7 | 9 | | 4 | 7 | 9 | | 4 | 7 | 9 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUBTOTAL | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2 – INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR (IAC) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
| R | B | M | E | R | B | M | E | R | B | M | E | R | B | M | E |
| 5 | 10 | 13 | | 5 | 10 | 13 | | 5 | 10 | 13 | | 5 | 10 | 13 | |
| a | a | a | 16 | a | a | a | 16 | a | a | a | 16 | a | a | a | 16 |
| 9 | 12 | 15 | | 9 | 12 | 15 | | 9 | 12 | 15 | | 9 | 12 | 15 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUBTOTAL | | | | | | | | | | | | | | | |

| 3 – INDICADORES DE REGISTRO PEDAGÓGICO Y VALORACIÓN INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|----|---|
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
| R | B | MB | E | R | B | MB | E | R | B | MB | E | R | B | MB | E |
| 2 | 5 | 8 | | 2 | 5 | 8 | | | | | | | | | |
| a | a | a | 10 | a | a | a | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 7 | 9 | | 4 | 7 | 9 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUBTOTAL | | | | | | | | | | | | | | | |

Código

Nombre y Apellido evaluador

Firma



EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO
LENGUA (B2)

Apreciaciones de cada evaluador/a. Comentarios y recomendaciones. (1 por cada evaluador/a)

| |
|----------------------|
| Título del trabajo: |
| Código del Proyecto: |

| Indicadores de valoración | Evaluador: | |
|---|------------|--|
| 1 – Indicadores de Aprendizaje (IAP) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 2 – Indicadores de Actividad Curricular (IAC) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 3 - Indicadores de Registro Pedagógico y Valoración Institucional | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Firma y aclaración | | |



EDUCACIÓN CIENCIAS ARTES Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE EVALUACIÓN NIVEL PRIMARIO
LENGUA (C)

| | | |
|---------------------|----------------|---------|
| Título del trabajo: | | |
| Área: | Nivel: | Código: |
| Establecimiento: | Ciudad y Zona: | |
| Docente asesor: | | |
| Alumno expositor: | | |
| Alumno expositor: | | |

Fortalezas del trabajo presentado (Consenso del equipo evaluador, se entrega 1devolución por proyecto)